

**Министерство образования Саратовской области**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 169

от « 01 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Директор \_\_\_\_\_ Е.Н. Копейко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобиля**

Энгельс 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1568 (в ред. от 17 декабря 2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Составители: Шаронова Н.Е., преподаватель  
высшей квалификационной категории

Рецензент: \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии  
гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «27» июня 2022 г.

Председатель ЛП Лукьянова Е.И.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля

Протокол № 11 от «30» окт 2022 г.

Председатель ТТ Трунтова Т.П.

#### СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «Основы философии»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, укрупненная группа 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК.10	Пользоваться профессиональ-	

ОК.11	ной документацией на государственном и иностранном языках. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	
ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	*
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета</b>	<b>-</b>

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	<b>ЛР 13</b>
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных	<b>ЛР 14</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	<b>ЛР 15</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	<b>ЛР 16</b>
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	<b>ЛР 17</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	<b>ЛР 18</b>
Приобретение навыков общения и самоуправления.	<b>ЛР 19</b>
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	<b>ЛР 20</b>
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,	<b>ЛР 22</b>

проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом.	
Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.	<b>ЛР 23</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	<b>24</b>
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	<b>25</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Понимающий сущность и социальную и экономическую значимость выбранной профессии/специальности	<b>ЛР 26</b>
Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса	<b>ЛР 27</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Основные вехи истории философии			18	
Введение	Содержание учебного материала		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ЛР1 – ЛР18
	1	Философия, её смысл, функции и роль в обществе. Основные категории и понятия философии. Основной вопрос философии. Язык философии. Философия и мировоззрение. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом. Культура философского мышления – основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста в сфере экономических и технических дисциплин. Мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна.		
Тема 1.1 Философия античного мира	Содержание учебного материала		2	ОК1-ОК6 ЛР1 – ЛР18
	1	<b>Практическое занятие №1</b> Происхождение философии. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Начало древнегреческой философии: Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен); Эфесская школа (Гераклит); Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон, Пифагор). Афинская философия: натурфилософия Анаксагора. Античный атомизм Демокрита. Учение Эпикура. Софисты и сократические школы: Учение Протагора. Философия Сократа. Школа киников. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философская школа стоиков: Нравственная философия Сенеки; учение Эпиктета о свободе; Император – философ Марк Аврелий.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Работа со словарями и справочниками 2. Подготовка тематических сообщений			
Тема 1.2 Христианская философия Средних веков	Содержание учебного материала		2	ОК1-ОК6 ЛР1 – ЛР18
	1	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Философия Средних веков. Философия и религия. Рождение христианской философии. Апологетика. Патристика – учение отцов церкви. Жизнь Ав-		

	густина Блаженного. Средневековая схоластика. Учение Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка докладов и сообщений			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 1.3 Философия эпохи Возрождения</b>	1	<b>Практическое занятие №2</b> Общая характеристика философии эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Гуманизм. Философ и поэт Франческо Петрарка. Эпоха Возрождения и Реформация. Натурфилософия эпохи Возрождения: Джордано Бруно, Николай Кузанский, Николай Коперник, Галилео Галилей. Социально-философская мысль эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э.Роттердамского. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2	ОК1-ОК6 ЛР1 – ЛР18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1 Составление кроссвордов 2 Составление конспекта на тему: «Философия эпохи Возрождения».			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 1.4 Философия Нового времени</b>	1	Философия Нового времени. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Поиски метода: рационализма и эмпиризма. Формирование нового типа знания. Создание механо-материалистической картины мира. Спор сенсуалистов и рационалистов. Фрэнсис Бэкон: познание и опыт. Рене Декарт: бытие мысли. Бенедикт Спиноза: учение о единой субстанции. Методология Г.В.Лейбница. Развитие эмпиризма в философии Джона Локка. Сенсуализм Джорджа Беркли. Субъективный идеализм Д. Юма.	2	ОК1-ОК6 ЛР1 – ЛР18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Тестирование			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 1.5 Философия Просвещения</b>	1	Философия Просвещения: основные черты, этапы и представители эпохи Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Философские взгляды Вольтера. Учение о человеке и обществе. Происхождение неравенства в учении Ж.-Ж.	2	ОК1-ОК6 ЛР1 – ЛР18

	Руссо. Атеистический материализм энциклопедистов (Дидро, Гольбах, Ламетри).			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка докладов и сообщений			
<b>Тема 1.6 Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Характерные особенности немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта. Развитие идей И.Канта в немецкой классической философии и учение Г.Гегеля. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Философия Фихте. Философия Шеллинга. Немецкий материализм и диалектика Л.Фейербаха. Иррационализм. Пессимистическая философия А.Шопенгауэра. Марксистская философия. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса. Диалектический материализм. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	2	ОК1-ОК6 ЛР1 – ЛР18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Тестирование			
<b>Тема 1.7 Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Западная философия XX века, ее основные направления. Неомарксизм. Прагматизм. Теория «сомнения – веры» Ч.С.Пирса. Теория познания У.Джемса. Инструментализм Дж.Дьюи. Экзистенциализм: направления и теории. К. Ясперс: пограничные ситуации. Ж.-П. Сартр: абсолютная свобода и абсолютная ответственность. А. Камю: философия абсурда. Х. Ортега-и-Гассет: восстание масс. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера.	2	ОК1-ОК6 ЛР1 – ЛР18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.8 Русская философия XIX – XX веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Практическое занятие № 3.</b> Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Особенности отечественной философской мысли. Спор западников и славянофилов. Религиозная философия П.Я. Чаадаева. Философия славянофильства: Концепция истории А.С.Хомякова. Концепция культуры И.В.Киреевского. Философия русского космизма: Учение Н.Н. Федорова. Философская система В.С.Соловьева. Русский религиозный ренессанс начала XX столетия: Философия свободы Н.Бердяева. Философия Л. Шестова. Философия С. Булгакова. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные фи-	2	ОК1-ОК6 ОК 11 ЛР1 – ЛР18

		лософы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1 Работа со словарями и справочниками 2 Подготовка сообщений и докладов			
<b>Раздел 2. Человек – сознание - познание</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 2.1 Чело- век как глав- ная философ- ская проблема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Практическое занятие №4</b> Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: счастье, творчество, любовь, труд, игра, вера, смерть.	2	ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка тезисов выступления на тему: «Человек как философская проблема»			
<b>Тема 2.2 Смысл и назначение бытия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Философия бытия. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие и небытие. Соотношение понятий бытия, сущности, субстанции, материи и реальности. Онтология человеческого бытия. Категория бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и др.	2	ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Работа со словарями и справочниками			
<b>Тема 2.3 Про- блема жизни в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие проблемы жизни в философии. Иррационализм. «Философия жизни» и её разновидности. Основные школы: академическая «Философия жизни» (В.Дильтей, Г.Зиммель); «Творческая эволюция» (А.Бергсон); «Философия воли» (Ф.Ницше). Ценность жизни. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	2	ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка сообщений и докладов			
<b>Тема 2.4 Чело- век. Вселенная. Природа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Теория о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Теория Чарльза Дарвина. Природа человека (природные и социальные факторы в человеческом поведении). Происхождение Вселенной. Связь человека с природой и Вселенной. Забота человека о природе. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды.	2	ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка сообщений и докладов			
<b>Тема 2.5 Про- блема сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Практическое занятие № 5.</b> Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Эволюция типов и форм отражения. Сознание – высшая форма отражения действительности. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание, сознание как поток переживаний (душа). Сознание и проблема «идеального». Строение сознания. Психическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	2	ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Составление таблицы			
<b>Тема 2.6 Уче- ние о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Практическое занятие №6</b> Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Как человек познает окружающий мир? Объективная, абсолютная и относительная истины. Критерии истины. Субъект познавательной деятельности. Объект познания. Чувственное и рациональное познание. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля,	2	ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18

		память, мышление, воображение и их роль в познании.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Работа со словарями и справочниками			
<b>Тема 2.7 Формы и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовка истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Что такое знание Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания (индукция и дедукция, анализ и синтез, эксперимент, моделирование). Особенности научного познания. Проблема истины в современной гносеологии.	2	ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Составление таблицы			
<b>Раздел 3 Духовная жизнь человека</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Философия и научная картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Объективный мир и его картина. Научная картина мира: мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Составление кроссвордов			
<b>Тема 3.2 Философия и религия. Мировые религии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Практическое занятие №7</b> Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Противоречия между религиями. Кризис религиозного мировоззрения. Основы научно-философской и религиозной картин мира.	2	ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка сообщений и докладов			
<b>Тема 3.3 Философия и искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Связь современного искусства с философией.	2	ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		Составление тестов		
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 4.1 Философия и история</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Человек и исторический процесс. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. Проблема «конца истории».	2	ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Составление конспекта по теме: «Философские концепции исторического развития»		-	
<b>Тема 4.2 Общество как система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Практическое занятие № 8</b> Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Понятие общества и признаки государства. Сферы общественной жизни. Материально-экономическая сфера общественной жизни. Социальная сфера общественной жизни. Политическая сфера общественной жизни. Духовная сфера общественной жизни: наука, искусство, философия. Образование, воспитание.	2	ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Составление таблицы			
<b>Тема 4.3 Философия и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

	Работа со словарями и справочниками			
Тема 4.4 Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала			
	1	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Глобальные проблемы в современном мире. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	2	ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Тестирование			
Промежуточная аттестация			-	
Всего во взаимодействии с преподавателем			46	-
Проверка выполнения самостоятельной работы			2	-
Всего:			48	-



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 207 «Основы философии»;

Наличие учебного кабинета «Философия», или кабинета, оборудованного ТСО.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- 26 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- библиотечный фонд

##### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2021. - 286 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2020. - 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2020. - 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2020. - 496с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2020. - 799 с.

##### **Дополнительные оригинальные тексты**

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 2020. - 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 2020. - 343с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 2020.
4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 2019. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука. 2020. - 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 2019. - 430 с.

**Интернет-ресурсы**

1. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
2. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
3. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> – основных философских учений; – главных философских терминов и понятий; – проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах	Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.
<b>Умения:</b> – ориентироваться в истории развития философского знания; – вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; – применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии